**Тема:** Э. Сетон-Томпсон «Чинк»

**Цель**: к концу урока учащиеся должны уметь выявлять главных героев произведения, оценивать их действия, доказательно высказывать своё отношение к поступкам героев.

**Задачи:**

* создать условия для формирования умения определять цель деятельности на уроке;
* способствовать формированию читательской грамотности и читательского интереса, умения определять и характеризовать героев на основании их поступков;
* содействовать развитию эмоциональной сферы учащихся, умения ориентироваться в нравственном содержании произведения, эмоционально откликаться на прочитанное.

**Оборудование:** портрет Э. Сетона-Томпсона, сюжетные картинки, сигнальные карточки, тесты для проверки понимания прочитанного, ответы к тесту, бланки «Палитра чувств», учебник.

**Ход урока**

1. **Организационно – мотивационный этап**

Создание эмоционального фона урока:

- Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно будет забот.

Разве нравятся хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь!

- Я дарю вам свою улыбку. Поделитесь ею и вы друг с другом и с нашими гостями. Зарядитесь хорошим настроением и начнём работать.

**2. Этап проверки домашнего задания** (оценки)

1. **Этап актуализации субъективного опыта учащихся**

- Итак, сформулируйте тему урока (открываю портрет автора и название рассказа).

- В тексте вам встретились слова «койот» и «горец». Объясните их значение.

**3. Этап целеполагания**

- Как вы думаете, какой цели мы должны достигнуть к концу урока? (Дочитать, закончить характеристику героев…)

**4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности**

- Послушайте заключительную часть рассказа.

**5. Этап первичной проверки понимания изученного**

- Понравилось ли вам это произведение? Чем?

**6. Этап закрепления изученного**

- Откройте учебники (с.73). Читаем текст по абзацам, обращая внимание на выразительность (фронтально).

- Будем читать по абзацам. (Дети читают. По ходу чтения провожу словарную работу: карабин, улучил, осада, грудинка, шест)

**Физкультминутка**

**7. Этап применения изученного**

- Сейчас мы будем заполнять бланки «Палитра чувств». (Заполняем вместе)

- Найдите в тексте слова, подтверждающие, что Чинк встретил проезжавшего мимо горца, как настоящий сторожевой пёс.

- Прочитайте, какая перемена произошла в Чинке? Что придало ему сил?

- Найдите в тексте слова, описывающие осаду Чинка койотом.

- Какие чувства испытывал Чинк во время осады? (в палитру)

- Вызывает ли у вас уважение поведение собаки?

- Хотелось ли вам помочь щенку? Как бы вы это сделали?

- Достоин ли старик такой преданности? Почему?

- Почему хозяин смутился? Было ли ему стыдно?

**Физкультминутка для глаз**

**8. Этап контроля и самоконтроля**

- Заполните тесты, обменяйтесь ими в парах, проверьте правильность ответов по подсказке на доске. Обменяйтесь обратно.

- Поднимите руки, у кого не было ни одной ошибки, у кого одна ошибка, две и больше.

Выставляю оценки за работу на уроке.

**9. Этап информации о домашнем задании**

- Дома вам нужно будет составить план для пересказа этого произведения. Для этого давайте вспомним хронологию событий: расположите картинки на доске в нужном порядке.

**10. Этап подведения итогов урока**

- Какую цель мы поставили в начале урока?

- Добились ли мы этой цели?

- Чему учит этот рассказ? (В каждом есть что-то хорошее… Страх можно побороть… Верности друзьям…)

11. **Рефлексивный этап**

- Кому на уроке работалось легко и интересно? У кого возникли трудности? (сигнальные карточки)

- Кто из вас захотел поближе познакомиться с творчеством Э. Сетона-Томпсона?

**СЛОВАРЬ ЧУВСТВ**

радость волнение (беспокойство)

возмущение скука злость

страх (испуг) стыд обида

разочарование грусть удивление

восхищение (восторг) изумление

Памятка «Цвет и чувство»

Жёлтый, оранжевый: радость, теплота чувств;

зависть (жёлтый).

Красный: активное, энергичное состояние;

тре­вога, чувство опасности; агрессия, ярость; воз­буждение.

Голубой, синий: покой; чувство безопасности (синий);

уныние (бледно-голубой).

Зелёный: спокойствие, умиротворение;

чувство уверенности, защищённости.

Фиолетовый: спокойствие; активное состоя­ние,

вдохновение.

Серый: грусть, скука, уныние.

Чёрный: горе, безутешность.

**Палитра чувств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор, название произведения | Главный герой | Поступок героя | Чувства героя (цвет) | Моё отношение к поступку героя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тест по рассказу Э. Сетона-Томпсона «Чинк»**

1. Кто такой Билл Обри?

а) отважный солдат

б) автор рассказа

в) старый горец

1. Зачем Чинк хотел вскарабкаться на высокую прямую сосну?

а) осмотреть окрестности

б) добраться до белки

в) научиться лазить по деревьям

1. Что оказалось в зубах Чинка вместо суслика?

а) деревянный колышек

б) рыжая белка

в) серый заяц

1. Почему койот безбоязненно подходил к лагерю?

а) был смелым

б) был любопытным

в) знал, что стрелять не будут

1. Куда обычно Билл забрасывал шляпу, командуя Чинку: «Принеси!»

а) на дерево

б) в осиное гнездо

в) в палатку

1. Сколько времени охранял Чинк палатку хозяина?

а) два дня и две ночи

б) три дня и три ночи

в) четыре дня и четыре ночи

1. Почему Чинк не притронулся к копчёной грудинке, которая лежала в палатке Била?

а) не смел тронуть то, что доверили охранять

б) не любил копчёное мясо

в) боялся наказания

1. Какие подозрения возникли у Билла по пути домой?

а) что Чинк умер от голода

б) что Чинк съел грудинку

в) что Чинка загрыз койот

1. Почему Билл застрелил койота?

а) койот ему надоел

б) получил разрешение на отстрел

в) чтобы избавить Чинка от врага

1. Какое обещание Билл дал Чинку?

а) никогда не жалеть о том, что совершил

б) никогда не пить спиртные напитки

в) в следующий раз взять Чинка с собой

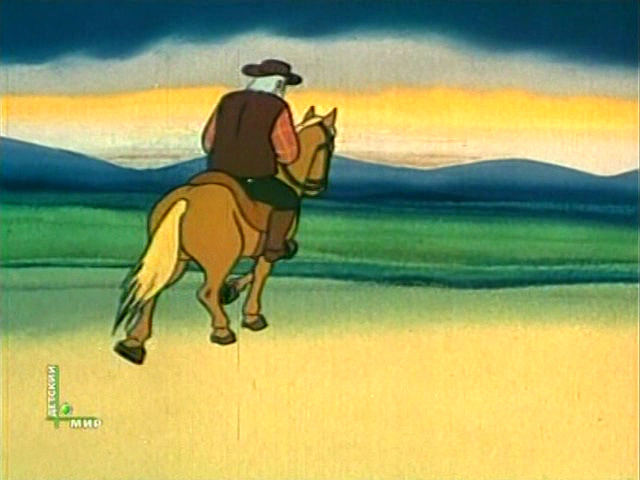
**Сюжетные картинки**













**Картинки для словарной работы**

****

****

****